

پرستاران هنگام کمک به بیمار در موقعیت اضطراری یا در شرایط دیگر اقدام به استفاده از دانش آموخته شده و تجربه شده مهارت‌های سفیدی مانند سوزود و اصول عملی ناشی از تحقیق می‌کنند. آنها ~~این~~ این امر را با توجه به سفیدی موقعیت و زودبختی با توجه به بهترین راه برای انجام این کار و احتمال اجرای در تک ریگانه اخلاقی انجام می‌دهند. هنگامیکه این پرستاران راه حل‌هایی برای مسؤلات پیدا می‌کنند که در فرآیند بازتاب در عمل و بازتاب و بازه‌ورد عمل مطرح می‌شود. دانش پرستاری خود را بدست می‌آورند. که زمانی در فرآیند بازتاب در بازتاب عمل نظام‌مند به اشتراک گذاشته شده و تعبیر شده توسط همکاران خود به علم پرستاری تبدیل می‌شود.

پرستاری علم انسانی است. رشته‌ای باگرایش به تمرین که بر توسعه ارتباطی مراقبتی بین پرستاران و کاربران ~~بویژه~~ در چشم انداز سلامت و بهداشت و سلامتی ایجاد شد. علم عملی انسانی یا عقلانیت عملی بازتابنده (متمایز از عقلانیت فنی) در معرفت‌شناسی تمرین (به عنوان متمایز از معرفت‌شناسی کلاسیک) دانش خاص آن به فرآیند دور هرمنوتیک تبدیل می‌کند. فرآیندهای بازگشتی بین تئوری و عمل که در زمینه رسیدگی بالا توسعه یافته است. عمل‌هایی که در آن عمل پرستاری اتفاق می‌افتد. رابطه بین مراقبین و کاربران و خصوصیات این مداخلات ایجاد شده.

آنچه پرستاران در عمل خود انجام می‌دهند استفاده از بسته‌دانشی است که بازسازی می‌شود. در حالیکه کار می‌کنند و تفریح می‌کنند می‌توانند راه حل‌های جدید، فرآیندهای جدید، پیدا کنند یا دانش جدیدی را ایجاد کنند. این دانش انواع مختلف (الگوهای که عبارتند از دانش تجربی، دانش واقعی، توصیفی، قابل‌رسیدی (سزاهد علمی) اخلاقی گروه‌بندی می‌شوند. از جمله ارزشها، مهارتها، و اصول. زیبایی‌شناسی هنر است که از طریق سوزود، حساسیت و تکلیف کارکنان بیان می‌شود.

اهمیت روابط متقابل با دیگران: بازتابنده در عمل - بازتاب در مورد عمل - بازتاب
 در مورد باز نمود عمل ۴: اجتماعی - سیاسی - فرهنگی جنبش - دانشی نوع
 زمینه ها و محیط ایجاد شده این دانش در پرستاری سازمان یافته در
 اللوها به دانش عمومی و دانش خصوصی می تواند تقسیم شود.
 اولین آنها در ارتباط با دانش سیستماتیک توسط جامعه علمی تقدیم شده
 و دوم مربوط به دانش شفاهی اما در عمل نیست. این آزمون ~~رابطه~~
 زمانی که دانش نظامند توسط همکاران می تواند از زبان شود در دانش
 عمومی شود.

همانطور که علوم عملی - عمل هر چه پرستاری خود را با اعضای تقاضا می کند.
 به عنوان تسهیل کننده فرایند انتقال برای سلفی و رفاه اخلاقه مدنی شود
 پرستاران فرایند انتقال، مذاکره، مراقبت از مردم، خانواده ها و جوامع
 را تسهیل می کنند. در با ارتقا و بهبود توانایی خود مراقبتی زمانه کمک
 می کنند. نیازهای انسانی اساسی در مردم را رفع می کنند. اگر قدرت راستند
 این کار را انجام می دهند.

ارتقا فرآیندهای سازگاری موثر، با توجه به زمینه ها و نفع فرهنگی آنها.
 ارزش عمل مراقبت و روابط درمانی و مراقبت بین فردی که در آن
 مراقبت به عنوان سرگرمی انسانی مطرح می شود. فرایند
 مراقبت که در سازماندهی و سازمان از سرگرمی مجموعه ~~نوع~~
 وسیعی از نظریه های پرستاری در زمینه انقلابی توسعه یافته مورد
 می برد.

انگلیسی در تسهیل فرآیندهای انتقال توسط پرستاران از طریق مراقبت
 انجام می شود. مراقبت از ویژگی و ~~مجموعه~~ ذات سرگرمی انسان
 است. همه انسان ها به مراقبت نیاز دارند. و مراقبتی هستند که باید
 مراقبت عمومی، مراقبت حرفه ای، و مراقبت پرستاری را همانند کنند.
 این مورد آفری شامل عمل و نگرش و فراتر از ارائه مراقبت می رود.
 در ترکیب بین عمل، نگرانی در دسترس بودن، مهربانی به عنوان مراقبت
 در نظر گرفته می شود. گفتگو با نگران ملاقات می کنند. ~~مورد~~
 با نفعی شود که نگران قابل به کمک را بد.

مراقبت در پرستاری زمانیکه با ویژگی‌های مراقبت کلی (مراقبت) (مانند شرایط انسانی) تشکیل شده باشد. اما مراقبت حرفه‌ای منظم، تحقیق، تدریس، سازمان یافته و عمداً هدایت شده، به یک مراقبت کامل و جامع تبدیل می‌شود. بنابراین ~~مراقبت~~ مراقبت متوجه می‌شود که پرستاران مراقبت ارائه می‌کنند. این کار را به عنوان حرفه و شغل انجام می‌دهند.

مراقبت کامل یک تعهد اخلاقی است. که در آن مراقبت از مردم در کلیت خود نیز به طور ذاتی به شیوه خیرخواهانه از زمانیکه از محیط زیست مراقبت می‌کنیم. مراقبت از خودشان. مراقبت از دیگران و مراقبت از طبیعت مرتبط است. پرستاری تحت این

رک و فاهم می‌تواند به عنوان علوم مراقبت، همزیستی مجموعه‌ای از دانش شناخته شود از نظر حرفه‌ای و عمل حرفه‌ای توجه می‌شود. دانش‌هایی که در الگوهای دانشی سازماندهی شده به یک کثرت سازماندهی شده‌اند که همه با هم علوم انسانی، اجتماعی و طبیعی دنبال می‌کنند. امکان صرفت ستان بازر در زمینه

علوم است در نیسیم است. بلکه ترکیبی از دانشی محلی با دانش از مقدار دیگر (زیبایی شناسی، تکنیک، فلسفه، اخلاق) است.

دانش و دانش ترکیبی (ماده) تجزیه شده (محلی) است. زیست واقعی دانش را نیز دنبال می‌کند. به عبارت دیگر - ~~دانش~~ آنچه در معرفت شناسی به تفکر پس از فرو یا اسی مربوط می‌شود

به فاصله مفهومی ناشی از تعکات معرفت شناسی در گانه، در درجه تفاوت بین علوم اجتماعی و علوم طبیعی و نیروی دخیل بین دانش محلی و اشغال دیگر دانش تخلیه می‌کند.

تفکر در مورد دانش در پرستاری به عنوان الگویی دانشی چهارچوب جامع پرستاری را امکان پذیر می‌سازد و عمل پرستاری - مراقبت به عنوان علم محلی است. دیگر در با درام حثت گزین دقیقاً روی ~~پایه~~ شناخت محلی که مفاهیم ساده محلی را مشخص می‌کند.

دیگر در باره ایم پوزیتیویستی (دقیقاً روی حقیقت فنی که شواهد علمی را ارزشمند می کند) اما در معرفت شناسی عمل و حقیقت علمی بازتابی است که اشکال مختلف دانشی را در نظریه گیری دارد که در آن همه دانش ها بدون ریشه بندی برای شروع ما از جمله به طور قابل توجهی به اقدام و عمل محکم کمک می کنند. ~~مهم~~ به عبارت دیگر در زودنه پرستاری برای مراقبت کامل حرفه ای مهم هستند

منابع

فلسی و همکاران - پرستاری نظری - توسعه و بسط - نیلا دلغیا - ایالات متحده - ولتر و کولور بر لیسنگوت - ویلیامز - جستجوی علوم پرستاری : لندن انتشارات سیج :

۲- ورنه JL - آموزش و پرورش مراقبت : دانش و تمرین در آموزش پرستاری - بارسلونا - اسپانیا

۳ - تحقیق ~~پرستاری~~ فلسفی در پرستاری - یک برنامه کاربردی - تحقیق فلسفی در پرستاری - یارک نیویورک - انتشارات سیج -

۴- مدرسه باز خورد و حقیقت جدید - پورتو آلگر : ویرا سیکر

۵ - Chinm - نظریه انتقادی و دانش رهائی بخش در سازمان دهندگان و نظریه های بسط یافته پرستاری

۶ - کیم اس - ماهیت تفکر نظری در پرستاری (سفر سوم) نیویورک - انتشارات (سیرنگر)

۷ - هندرسون ۷ - مقدمات اساسی در مراقبت پرستاری

۸ - واتسون : پرستاری : علوم پرستاری و انسانی در مراقبت - یک نظریه پرستاری

۹ - بده مراقبت - اهمیت سوالات پژوهشی و ملاحظات نظری - پرستار یک انسان قصوری : کار و شغل سه کانون مراقبت های ملی - قسمت اول